

Nederlands functionele kerndoelen

Illustraties bij de functionele kerndoelen ('Te denken valt aan...')

Speciaal onderwijs, zeer moeilijk lerend/meervoudig beperkt (so zml/mb)

Illustratie bij Functioneel kerndoel 1 so zml/mb

- | | |
|-----------|--|
| 1A | Illustraties bij Taal- en leesomgeving <ul style="list-style-type: none">▪ aanbod ontwikkelen voor schoolbreed werken in betekenisvolle thema's met rijke teksten;▪ leesbevorderingsactiviteiten organiseren en aanbieden binnen en buiten de school. |
| 1B | Illustraties bij Taal in de leergebieden <ul style="list-style-type: none">▪ naar een theatervoorstelling gaan met de klas;▪ in een vakoverstijgend project een lessenserie met rijke teksten aanbieden rond een actueel thema;▪ een verhaal voorlezen aan de klas waarin allerlei rekenraadsels zijn verwerkt. |

Illustratie bij Functioneel kerndoel 2 so zml/mb

- | | |
|-----------|--|
| 2A | Illustraties bij Luisteren en/of lezen met begrip <ul style="list-style-type: none">▪ met concrete verwijzers vertellen waar een (voor)gelezen of verteld verhaal over ging;▪ de betekenis van woorden uit een context afleiden;▪ kennis over een onderwerp verdiepen door verschillende teksten over dit onderwerp te beluisteren, bekijken en/of lezen. |
| 2B | Illustraties bij Bronnen verkennen <ul style="list-style-type: none">▪ een keuze maken uit verschillende teksten om antwoord te krijgen op een zoekvraag;▪ informatie scannen op waarheid, bijvoorbeeld uit (prenten)boeken, illustraties en filmpjes passend bij een thema. |

Illustratie bij Functioneel kerndoel 3 so zml/mb

- | | |
|-----------|---|
| 3A | Illustraties bij Doelgericht communiceren <ul style="list-style-type: none">▪ een tekst maken in de vorm van symbolen voor een bekende;▪ een spelletje uitleggen aan een ander;▪ een rollenspel spelen, waarbij je je uitdrukt in mondelinge taal, gebaren en/of andere uitingsvormen. |
| 3B | Illustraties bij Creatief taal gebruiken |

- in een gedicht vrij spreken of gebaren over een eigen ervaring;
- eigen gevoelens uiten en delen met anderen, waarin taal gecombineerd wordt met beeld, geluid, klank of beweging.

Illustratie bij Functioneel kerndoel 4 so zml/mb

4A Illustraties bij Doelgericht gesprekken voeren

- open vragen stellen;
- in een kringgesprek de beurt leren nemen en afstaan;
- aan een vertelkring deelnemen;
- leeservaringen uitwisselen rondom beluisterde, bekeken en/of gelezen boeken;
- een eenvoudig gesprek voeren met een bekende.

4B Illustraties bij Gesprekken voeren om te leren

- samen terugkijken en vooruitkijken op wat er wordt geleerd;
- gezamenlijk klassenregels bepalen;
- oplossingen bedenken voor een probleem uit het dagelijks leven.

Illustratie bij Functioneel kerndoel 5 so zml/mb

5A Illustraties bij Reflecteren op taalactiviteiten

- samen terugkijken op een talige kringactiviteit;
- op de samenwerking met een ander reflecteren;
- reacties van anderen ontvangen op een gemaakte poster.

Illustratie bij Functioneel kerndoel 6 so zml/mb

6A Illustraties bij Vorm en betekenis van taal

- het verschil ontdekken en bespreken tussen rauw en rouw, wij en wei: je schrijft het anders en het betekent ook iets anders;
- de opbouw van woorden analyseren om de betekenis te ontdekken: land + kaart = landkaart, land + ing = landing;
- de verschillen tussen een vertelzin en een vraagzin ontdekken;
- samen kijken naar hoe verkleinwoordjes overkomen in een officiële brief.

6B Illustraties bij Spelling, formulering en interpunctie

- frequent gebruikte functionele inhoudswoorden correct leren spellen;
- spraakmodules, spelling- of grammaticacorrectie op de computer gebruiken, of bronnen zoals woordenboeken of een beeld- en gebarenwoordenboek gebruiken.

Illustratie bij Functioneel kerndoel 7 so zml/mb

7A Illustraties bij Talige identiteit

- verjaardagsliedjes (na)zingen of (mee)neuriën in verschillende (eigen) talen en/of taalvariëteiten;
- een gesprek voeren over de verschillende manieren om met elkaar te communiceren.

Illustratie bij Functioneel kerndoel 8 so zml/mb

8A Illustraties bij Leesvoorkeur

- leesgesprekken en gesprekken voeren ter ondersteuning van de selectie van nieuwe teksten;
- een verhaal naspelen uit een voorgelezen prentenboek met concrete voorwerpen.

8B Illustraties bij Literaire teksten

- de betekenis van een gedicht bespreken;
- een groepsgesprek voeren over de belevenissen van een hoofdpersoon;
- het bespreken van verschillende emoties van personages in een verhaal;
- het bespreken van in hoeverre je jezelf herkent in een personage of een situatie;
- een voorspelling doen van wat er gaat gebeuren in een verhaal en vertellen wat je zelf zou doen.