



actualisatie  
kerndoelen

# Doelformuleringen

Alles wat je moet weten over de  
formulering van de kerndoelen

- // SLO congres Actualisatie Kerndoelen
- // Jeroen Bron en Anton Bakker
- // 10 oktober 2023



# Inhoud

- / Tweehonderd jaar doelen
- / Politiek geeft richting...scholen houden ruimte
- / Praten over onderwijs
- / Kerndoelen voor alle leerlingen
- / Show, don't tell!
- / Niet alleen voor leerlingen...
- / In gesprek



# Tweehonderd jaar doelen





Adriaan van den Ende

# Schoolwetten 1801-1806

*Alle schoolonderwijs zal zoodanig moeten worden ingericht, dat onder het aanleren van gepaste en nuttige **kundigheden** de **verstandelijke vermogens** der kinderen ontwikkeld, en zij zelve opgeleid worden tot alle Maatschappelijke en Christelijke **deugden**.*

- ✓ Taken en verantwoordelijkheden overheid & school
- ✓ Bekwaamheidseisen leraren
- ✓ Schooltijden
- ✓ Toezicht
- ✓ Klassikaal onderwijs
- ✓ Leerplannen

<https://www.onderwijsgeschiedenis.nl>  
<https://www.parlement.com>



Jacques Wallage

Foto: Rob Croes, via Wikimedia

## Kerdoelen 1993-2006

*Voor de school geldt de eis dat zij ten minste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden.*

- // Basisvorming èn mogelijkheid tot differentiatie
- // Verplichte doelen èn vrije ruimte
- // Vakken èn samenhang
- // Sturing èn inspraak



Dennis Wiersma

Foto: facebook van Dennis Wiersma

# Actualisatie

*Kerdoelen die beschrijven waar leerlingen mee **in aanraking moeten komen** (aanbod), welke **inspanning** er van hen verwacht wordt met het oog op ervaringen en wat ze uiteindelijk moeten **beheersen***

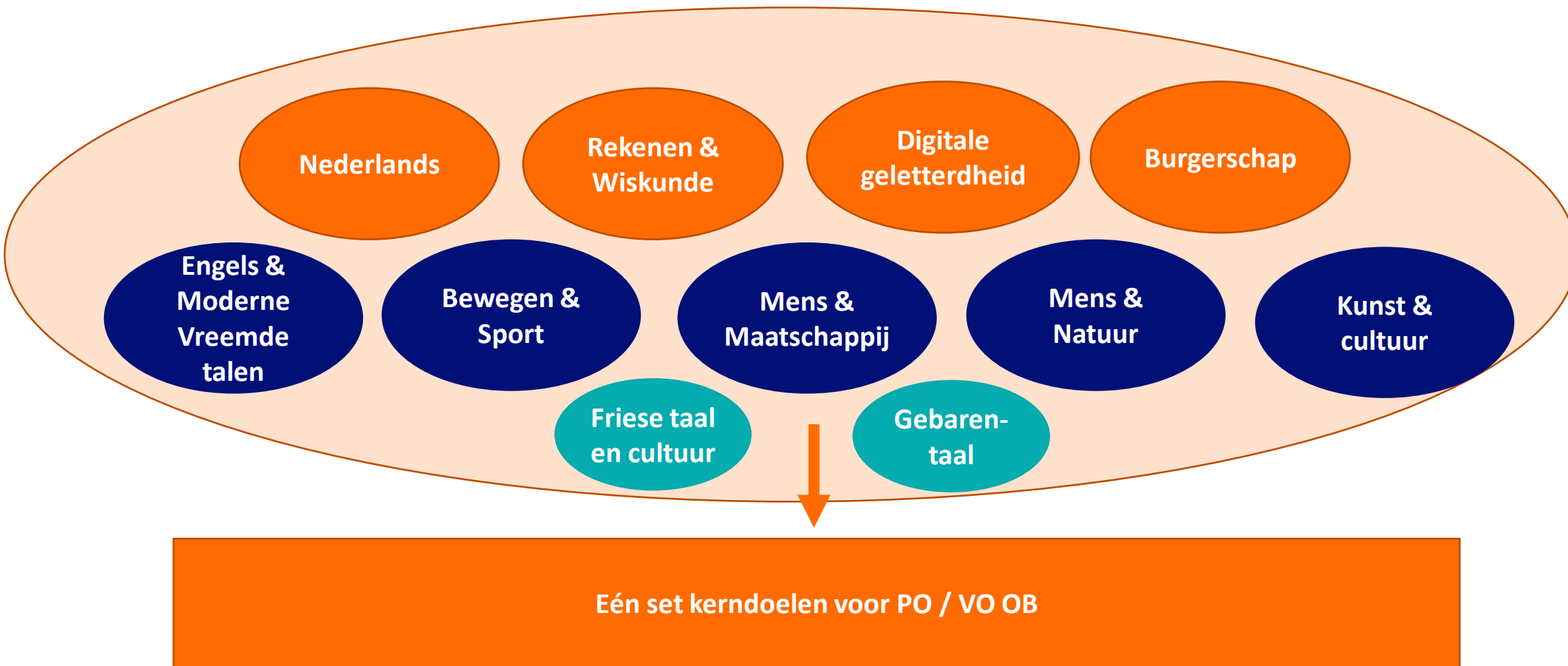
- /// Brede ontwikkeling
- /// Kansengelijkheid
- /// Recht doen aan vrijheid van onderwijs
- /// Doorgaande leerlijn en een gemeenschappelijke architectuur



**Politiek geeft  
richting...scholen  
houden ruimte**



# Leergebieden in po, vo ob en (v)so







# Praten over onderwijs



# Een gemeenschappelijke architectuur

onderwijsinhouden  
 schoolvakken  
 leergebieden  
 samenschap  
 niveau  
 vo onderbouw  
 doorgaande leerlijn

kennis  
 houdingen  
 vaardigheden  
 ervaringen  
 kwalificatie  
 socialisatie  
 persoonsvorming  
 kerndoelen  
 beheersing  
 aanbod

inspanning  
 inclusief onderwijs  
 culturele sensitiviteit  
 kansengelijkheid  
 differentiatie

# Een gemeenschappelijke architectuur

onderwijsinhouden

schoolvakken

leergebieden

samenhang

niveau

vo onderbouw

doorgaande leerlijn

kennis

houdingen

vaardigheden

ervaringen

kwalificatie

socialisatie

inspanning

persoonsvorming

kerndoelen

beheersing

aanbod

inclusief onderwijs

culturele sensitiviteit

kansengelijkheid

differentiatie



# Kerdoelen voor alle leerlingen



# Kerdoelen: sets voor doelgroepen

## Primair onderwijs Eind groep 8

Mogelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften  
→ Uitstroom naar het vervolgonderwijs

## Voortgezet onderwijs Eind leerjaar 2 Leerjaar 3 h/v

Mogelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften  
→ Uitstroom naar het vervolgonderwijs

## Kerdoelen zmlk en mb

zeer moeilijk lerende en (ernstig) meervoudig beperkte leerlingen  
→ Uitstroom naar arbeidsmarkt en dagbesteding

# Kerndoel: wettelijke status

<b>Wettelijke status:</b>	<b>Karakteristiek</b>
	<b>Kerndoel(en)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• doelzin</li><li>• een uitwerking</li></ul>
<b>Geen wettelijke status:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• een toelichting</li></ul>

# Kerndoel: doorgaande leerlijn

<b>Variant 1</b>	<b>po – vo ob Kerndoel</b>		
	Uitwerking po	Uitwerking vo ob	Uitwerking 3 h/v

<b>Variant 2</b>	<b>po kerndoel</b>	<b>vo ob kerndoel</b>	<b>3 h/v kerndoel</b>
	Uitwerking po	Uitwerking vo ob	Uitwerking

# Kerndoel: soorten doelen

Hybride  
doelen



## Beheersingsdoelen

leeropbrengsten: kennis,  
vaardigheden en houdingen

*De leerling...*

## Ervaringsdoelen

inspanningen die van leerlingen  
worden verwacht

*De leerling...*

## Aanbodsdoelen

waar een school in haar  
onderwijsaanbod voor heeft te zorgen

*De school...*

### Balans bewaken:

- Zowel richtinggevend als ruimte biedend (voor het schoolcurriculum)
- Zowel hoge ambitie als rekening houdend met verschillen (voor de leerlingen)





# Show, don't tell!



# Kerdoelen nu

Nederlands	po	vo onderbouw
Kerdoel	De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.	De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.

# Kerdoelen nu

Nederlands	po	vo onderbouw
Kerdoel	De leerlingen <b>leren informatie te beoordelen</b> in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en <b>leren met argumenten te reageren</b> .	De leerling <b>leert deel te nemen aan</b> overleg, planning, discussie in een groep.

- Het werkwoord beschrijft een proces (leren).
- Het is nog niet duidelijk wat het einddoel van dit proces is.

# Kerdoelen nu

Nederlands	po	vo onderbouw
Kerdoel	De leerlingen <b>leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is</b> en <b>leren met argumenten te reageren.</b>	De leerling <b>leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.</b>

- De vakinhoud is nog niet specifiek beschreven.
- De leerlijn is nog niet duidelijk.

# Kerdoelen actualisatie

Nederlands	po	vo onderbouw
doelzin	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking		

# Kerdoelen actualisatie

Nederlands	po	vo onderbouw
doelzin	De leerling <b>voert gesprekken</b> afgestemd op doel, gesprekspartner en context.	De leerling <b>voert gesprekken</b> afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	Het gaat hierbij om: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>afstemmen op communicatief doel:</b> informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een herkenbare context;</li><li>• <b>afstemmen op gesprekspartner:</b> kennis en achtergrond;</li><li>• <b>afstemmen op context:</b> talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>• <b>constructief laten verlopen</b> van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>	Het gaat hierbij om: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>afstemmen op communicatief doel:</b> informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in verschillende contexten;</li><li>• <b>afstemmen op gesprekspartner:</b> kennis, achtergrond, standpunt en perspectief;</li><li>• <b>afstemmen op context:</b> talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>• <b>constructief laten verlopen</b> van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>

- Het werkwoord in de doelzin beschrijft het handelen van de leerling.
- De uitwerking beschrijft waaraan dit handelen moet voldoen.

# Kerdoelen actualisatie

Nederlands	po	vo onderbouw
doelzin	De leerling <b>voert gesprekken</b> afgestemd op doel, gesprekspartner en context.	De leerling <b>voert gesprekken</b> afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	<p>Het gaat hierbij om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>afstemmen op communicatief doel:</b> informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een <b>herkenbare context</b>;</li><li>• <b>afstemmen op gesprekspartner:</b> kennis en achtergrond;</li><li>• <b>afstemmen op context:</b> talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>• <b>constructief laten verlopen</b> van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>	<p>Het gaat hierbij om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>afstemmen op communicatief doel:</b> informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in <b>verschillende contexten</b>;</li><li>• <b>afstemmen op gesprekspartner:</b> kennis, achtergrond, <b>standpunt en perspectief</b>;</li><li>• <b>afstemmen op context:</b> talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>• <b>constructief laten verlopen</b> van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>

- De doorlopende leerlijn wordt deels zichtbaar in de doelen...
- ...en geeft deel ruimte voor keuzes van de leraar en keuzes van de school.



# Niet alleen voor leerlingen...





# Aanbodsdoel

**Doelzin PO/onderbouw VO:**

De school zorgt voor een rijke taal- en lees-omgeving voor alle leerlingen.

# Aanboddoel

## Doelzin PO/onderbouw VO:

De school **zorgt voor** een rijke taal- en lees-omgeving voor alle leerlingen.

## Het gaat hierbij om:

- **in aanraking laten komen met** authentieke, vakoverstijgende, thematische contexten;
- **in aanraking laten komen met** uitdagende teksten en een divers en actueel aanbod van literatuur binnen een vaste leesroutine;
- **aanbieden van** kennis en vaardigheden uit het leergebied Nederlands in onderlinge samenhang;
- **stimuleren van** de leesmotivatie en de durf om te spreken en te schrijven;
- **ruimte bieden aan** verschillende talen en taalvariëteiten van leerlingen.



# In gesprek...



# Een gemeenschappelijke architectuur

onderwijsinhouden

schoolvakken

leergebieden

samenhang

niveau

vo onderbouw

doorgaande leerlijn

kennis

houdingen

vaardigheden

ervaringen

kwalificatie

socialisatie

inspanning

persoonsvorming

kerndoelen

beheersing

aanbod

inclusief onderwijs

culturele sensitiviteit

kansengelijkheid

differentiatie

# Kerdoelen actualisatie

Nederlands	po	vo onderbouw
doelzin	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	<p>Het gaat hierbij om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• afstemmen op communicatief doel: informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een herkenbare context;</li><li>• afstemmen op gesprekspartner: kennis en achtergrond;</li><li>• afstemmen op context: talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>• constructief laten verlopen van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>	<p>Het gaat hierbij om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• afstemmen op communicatief doel: informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in verschillende contexten;</li><li>• afstemmen op gesprekspartner: kennis, achtergrond, standpunt en perspectief;</li><li>• afstemmen op context: talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>• constructief laten verlopen van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>

- Ga in gesprek over de architectuur van dit kerndoel
- Maak eventueel gebruik van de uitgedeelde vragen
- Stel al je vragen en geef feedback



Stationsplein 1  
Postbus 502  
3800 AM  
Amersfoort

+31 033 484 08 40  
actualisatieonderwijsdoelen@slo.nl  
www.actualisatiekerndoelen.nl

SLO is het landelijk expertisecentrum voor het curriculum in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs in Nederland. Samen met het onderwijsveld actualiseert SLO de kerndoelen en examenprogramma's. Wil je weten wat SLO nog meer doet? Bezoek onze website [www.slo.nl](http://www.slo.nl).

# Kerdoel nieuwe stijl

Nederlands	po
doelzin	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	<p>Het gaat hierbij om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>afstemmen op communicatief doel: informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een herkenbare context;</li> <li>afstemmen op gesprekspartner: kennis en achtergrond;</li> <li>afstemmen op context: talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li> <li>constructief laten verlopen van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li> </ul>

vaardigheden, kennis en (indirect) houding in één doel

## Een gemeenschappelijke architectuur



# Kerdoel nieuwe stijl

Nederlands	po
doelzin	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	<p>Het gaat hierbij om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>afstemmen op communicatief doel: informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een herkenbare context;</li> <li>afstemmen op gesprekspartner: kennis en achtergrond;</li> <li>afstemmen op context: talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li> <li>constructief laten verlopen van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li> </ul>

Breder dan alleen kwalificerende doelen

## Een gemeenschappelijke architectuur





# Kerdoel nieuwe stijl

Nederlands	po
doelzin	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	Het gaat hierbij om: <ul style="list-style-type: none"><li>afstemmen op communicatief doel: informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een herkenbare context;</li><li>afstemmen op gesprekspartner: kennis en achtergrond;</li><li>afstemmen op context: talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>constructief laten verlopen van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>

Mogelijkheid voor inhoudelijke samenhang met andere leergebieden



# Kerdoel nieuwe stijl

Nederlands	po
doelzin	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	Het gaat hierbij om: <ul style="list-style-type: none"><li>afstemmen op communicatief doel: informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een herkenbare context;</li><li>afstemmen op gesprekspartner: kennis en achtergrond;</li><li>afstemmen op context: talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>constructief laten verlopen van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>

leerlijn po – vo ob en standaarden zonder norm



# Kerdoel nieuwe stijl

Nederlands	po
doelzin	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	<p>Het gaat hierbij om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>afstemmen op communicatief doel: informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een herkenbare context;</li> <li>afstemmen op gesprekspartner: kennis en achtergrond;</li> <li>afstemmen op context: talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li> <li>constructief laten verlopen van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li> </ul>

Ruimte voor differentiatie en aandacht voor culturele sensitiviteit

## Een gemeenschappelijke architectuur



# Kerdoel nieuwe stijl

Nederlands	po
doelzin	De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner en context.
uitwerking	Het gaat hierbij om: <ul style="list-style-type: none"><li>• afstemmen op communicatief doel: informeren, amuseren, instrueren of overtuigen, in een herkenbare context;</li><li>• afstemmen op gesprekspartner: kennis en achtergrond;</li><li>• afstemmen op context: talig repertoire, toon, intonatie, volume en non-verbale communicatie;</li><li>• constructief laten verlopen van on- en offline gesprekken met behulp van schrift- en gespreksconventies.</li></ul>

Hybride doel:  
beheersing en  
inspanning

## Een gemeenschappelijke architectuur

